



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

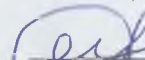
Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

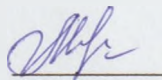
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

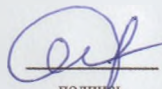

подпись

О.П. Мананкова, к.б.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

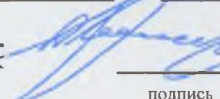

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (предметно-содержательной (полевой) практики) подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной) практики является:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развитие у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами: дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения Учебной практики (предметно-содержательной полевой) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ | методы критического анализа и оценки | находить, критически анализировать и | различными вариантами решения задачи, |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1) | выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2) | оценивать их преимущества и риски (УК-1.3) |
| 2. | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1) | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2) | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3) |
| 3. | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2) | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | ия образовательного процесса (ОПК-8.1) | | (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3) |
| 4. | ПК-2 | Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. | физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; | выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2) | практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3) |

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | | факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1) | | |

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки. В процессе прохождения данного вида практики, обучающиеся знакомятся с:

- основными антропогенными ландшафтами Крымского полуострова и их видами;
- основными климатическими особенностями Крыма;
- факторами, формирующими климат Крымского полуострова;
- заповедными ландшафтами и памятниками природы Крыма;
- жизненными формами растений, их значением в природе и жизни человека;
- значением животных в природе и жизни человека;
- основными правилами и методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Полученные знания обучающиеся могут использовать при:

- морфологическом описании растений, для идентификации и определении редких и ядовитых видов;
- определении маршрута и составлении плана проведения учебной экскурсии.
- проведении бесед, занятий о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Учебной практики (предметно-содержательной полевой) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Этапы практики | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----|--|----|----------------------------------|
| | | л | п | | СР | |
| Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1. Установочная конференция. | 1 | 2 | | | 2 | Явка на конференцию |
| Основной этап | | | | | | |
| 2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма. | 1 | 4 | | | 20 | Конспект |
| 2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий | 1 | | 26 | | 20 | Защита пр/р, реферат |
| 2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ | 1 | | 10 | | 10 | Полевой дневник практики |
| Заключительный этап | | | | | | |
| 3.1. Подготовка отчета | 2 | | | | 8 | Письменный отчет |
| 3.2. Итоговая конференция | 2 | 2 | | | 4 | Презентация результатов практики |

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, выполнение индивидуального задания

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
|--|--|--|
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1) | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2) | различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3) |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | | |

| информационно-коммуникационных технологий). | | |
|--|---|---|
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1) | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2) | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3) |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1) | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2) | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3) |
| ПК-2: Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для | | |

| формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. | | |
|---|---|--|
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1) | выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2) | практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3) |

| Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания | |
|--|--|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «отлично» | обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; |

| | |
|--|--|
| | неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|--|
| 1 | Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Т. Багиров [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44881 . — Загл. с экрана. | учебно-методическое пособие | : https://e.lanbook.com/book/44881 . |
| 2 | Филоненко–Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. | Учебное пособие | 2 |
| 3 | . Экология Крыма. Справочное пособие/ Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова. - Симферополь, 2003 г. | Учебное пособие | 2 |
| 4 | 4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб.пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001. – 304 с. | Учебное пособие | 12 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г. | учебно-методическое пособие | 2 |
| 2 | Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986. | Учебное пособие | 2 |
| 3 | Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г. | Справочн. изд. | 2 |

9. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2012/05/09/testy-po-prirodovedeniyu>
2. <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=335>
3. https://bstudy.net/611453/estestvoznание/geologicheskie_obolochki_zemli
4. <https://poznayka.org/s85019t1.html>

5. <http://geografya.ru/gidrosfera.html>
6. <https://animals-world.ru/biosfera-i-chelovek-biosfera-i-ee-granicy/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Приложение 1. Тематический план лекций и конференций

| № лекции | Тема занятия | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов | |
|----------|--|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике. | актив. | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2.1. Заповедные территории Крыма. Основные вопросы: 1. История создания заповедников Крыма. 2. Основные цели и задачи заповедования. 3. Типы заповедных территорий. Тема 2.2. Пещерные города Крыма. Основные вопросы: 1. Исторические факты о возникновении пещерных городов Крыма. | актив. | 4 | 2 |

| № лекции | Тема занятия | Форма проведения (актив., интерактив.) | Количество часов | |
|--------------|---|--|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | 2. Обзор наиболее известных пещерных городов Крыма. | | | |
| 3 | Тема 3. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики. | актив. | 2 | 2 |
| Итого | | | 8 | 6 |

Приложение 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в период учебной практики (предметно-содержательной)(полевой) может выполняться студентами как индивидуально, так и в составе временного творческого коллектива (2-3 студента) по одному из перечисленных ниже вариантов. Выбор варианта задания или его изменение должны быть согласованы с преподавателем.

1. Определить, составить гербарий и дать морфологическое описание представителям семейств травянистых растений с помощью ботанических определителей (согласно заданию)
 2. Дать морфологическое описание (с рисунком типичной формы листовой пластинки, семян и др. характерных признаков) древесным растениям, применяемым в озеленении г. Симферополя (согласно заданию)
 3. Охарактеризовать элементы ландшафта.
- Оформить реферат (согласно заданию **по общей схеме: титульный лист, оглавление, введение основная часть, выводы, список использованной литературы**), объём 12 -15 листов А₄ .

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Формы СР | Количество часов | |
|---|--|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике. | Явка, ознакомление с индивидуальным заданием | 2 | 2 |
| 2 | 2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма. | Конспект | 20 | 22 |
| 3 | 2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий . | Защита пр/р, подготовка реферата | 20 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|----|
| | | (доклада) по выбранной теме | | 26 |
| 4 | 2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ | Полевой дневник практики | 10 | 10 |
| 5 | 3.1. Подготовка отчета | Письменный отчет | 8 | 4 |
| 6 | 3.2. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики. | Подготовка презентации по результатам прохождения практики | 4 | 4 |

Приложение 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Уровни сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| Выполнение и защита практической работы | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите лабораторной работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите лабораторной работы имелись несущественные замечания. | Работа выполнена и защищена в срок. |
| Выполнение реферата, подготовка доклада, письменного отчета и индивидуального задания | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Зачет | Не выполнен письменный отчет, индивидуальное задание не выполнено, презентация отсутствует | Письменный отчет представлен, имеются замечания, однако логика соблюдена. Индивидуальное задание выполнено, но с замечаниями, презентация не в полной мере соответствует | Письменный отчет представлен, все вопросы индивидуального задания раскрыты, отмечаются несущественные замечания. Презентация выполнена с несущественными замечаниями. | Письменный отчет представлен, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, все вопросы раскрыты. Презентация выполнена без замечаний. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | предъявляемым требованиям по оформлению и содержанию. | | |
|--|--|--|--|--|

**Приложение 5. Оформление комплекта индивидуальных заданий для
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
прохождения учебной (предметно-содержательной) практики**

**Комплект индивидуальных заданий
по учебной практике «Учебная практика (предметно-содержательная)»:**

Вариант № 1

1. Злаковые – Пырей ползучий.
Гречишные – Щавель конский.
2. Род Ясень (обыкновенный, пенсильванский, ланцетный, китайский (айлант))
3. Рациональное водопользование – основа устойчивого развития Крыма.

Вариант № 2

1. Злаковые – Овес пустой (овсюг).
Гвоздичные – Смолевка обыкновенная.
2. Род Вяз (обыкновенный, горный, мелколистный)
3. Лебяжьи острова: географическое положение, флора и фауна.

Вариант №3

1. Бурачниковые – Синяк обыкновенный.
Крестоцветные – Гулявник лекарственный.
2. Род Платан (восточный, западный).
3. Особенности равнинного степного ландшафта Крыма.

Вариант № 4

1. Крестоцветные – Ярутка полевая.
Зверобойные – Зверобой продырявленный
2. Род Липа (мелколистная, кавказская крупнолистная, войлочная)
3. Особенности горно-приморского субсредиземноморского ландшафта Крыма.

Вариант № 5

1. Бобовые – Донник белый
Вьюнковые – Вьюнок полевой.
2. Род Сосна (обыкновенная, сибирская, крымская)
3. Особенности горных лесных ландшафтов Крыма.

Вариант № 6

1. Бобовые – Вязель пестрый.
Подорожниковые – Подорожник большой.
2. Род Кедр (ливанский, гималайский)
3. Агрорландшафты Крыма.

Вариант №7

1. Бобовые – Лядвенец рогатый.
Подорожниковые – Подорожник ланцетолистный.
2. Род Робиния (лжеакация, гледичия, софора).
3. Экологические проблемы р. Салгир. Дать характеристику р. Салгир. Составить схему речной системы р. Салгир.

Вариант № 8

1. Губоцветные – Чабрец обыкновенный

- Норичниковые – Коровяк обыкновенный.
- 2. Боярышник (колючий, кроваво- красный, клинолистный)
- 3. Дать характеристику крупнейших крымских водохранилищ, как примера антропогенного ландшафта.

Вариант № 9

- 1. Злаковые – Ковыль перистый.
Розоцветные – Репешок обыкновенный
- 2. Ольха (черная, серая)
- 3. Почвы Крыма.

Вариант № 10

- 1. Бобовые – Клевер луговой
Крестоцветные – Пастушья сумка
- 2. Род тополь – (белый, чёрный (осокорь), бальзамический)
- 3. Зооценозы степного Крыма. Характеристика аборигенных видов животных.

Вариант № 11

- 1. Сложноцветные – Тысячелистник обыкновенный
Губоцветные – Шалфей луговой
- 2. Ива (серебристая, козья, плакучая)
- 3. Климатические особенности Горного Крыма

Вариант № 12

- 1. Сложноцветные – Цикорий обыкновенный
Мареновые – Подмаренник настоящий
- 2. Клен (явор, остролистый, ясенелистный, татарский)
- 3. Климатические особенности Степного Крыма.

Вариант № 13

- 1. Лютиковые – Живокость полевая
Гречишные – Горец птичий
- 2. Берёза (бородавчатая, повислая)
- 3. Никитский ботанический сад – Национальный научный центр Украинской Академии аграрных наук.

Вариант № 14

- 1. Сложноцветные - Полынь обыкновенная (чернобыльник)
Крестоцветные – Сурепица обыкновенная
- 2. Дуб (скальный, пушистый, черешчатый)
- 3. Фитоценозы Горного Крыма. Характеристика видов растений.

Вариант № 15

- 1. Губоцветные – Шалфей мутовчатый
Зонтичные – Морковь дикая
- 2. Фисташка туполистная.
- 3. Карадагский заповедник: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 16

- 1. Злаковые – Ежа сборная
Гвоздичные – Гвоздика головчатая
- 2. Можжевельник (высокий, красный, казацкий)
- 3. Природный заповедник Мыс Мартыан: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 17

- 1. Бобовые – Донник лекарственный
Розоцветные – Земляника обыкновенная
- 2. Граб восточный
- 3. Северо-Крымский канал и его экологические проблемы.

Вариант № 18

- 1. Бобовые – Горошек мышиный

- Вьюнковые – Вьюнок полевой
- 2. Ель обыкновенная
- 3. Климат Крыма и факторы формирующие его.

Вариант № 19

- 1. Пасленовые – Паслен черный
Губоцветные – Пустырник пятилопастный
- 2. Рябина (обыкновенная, берека, крымская, крупноплодная)
- 3. Рекреационные ресурсы Крыма.

Вариант № 20

- 1. Злаковые – Тимофеевка луговая
Маковые – Чистотел большой
- 2. Тис ягодный
- 3. Особенности геологического строения Крымского полуострова

Приложение 6. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал

неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр студентов ОФО

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполнение и защита практической работы (3 балла за каждую работу) | 24-30 | 30-33 | 34-36 |
| Реферат (до 14 баллов) | 6-7 | 8-11 | 12-14 |
| Общая сумма баллов | 30-37 | 38-44 | 45-50 |

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ) | 22-24 | 24-28 | 28-30 |
| Индивидуальное задание (20 - 14-8-0 баллов) | 8-12 | 13-16 | 17-20 |
| Общая сумма баллов | 30-36 | 37-44 | 45-50 |